

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рассветская основная школа имени В.Н. Абрамова»**

РАССМОТРЕНО

на заседании совета
МОУ "Рассветская ОШ
имени В.Н. Абрамова"

Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического
совета

Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Рассветская
ОШ имени В.Н. Абрамова"

_____ Камаев Ю.П.

Приказ № 95
от «29» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
ДЛЯ 8 КЛАССА**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Количество часов: 34

Учитель: Аникашина Н.В.

2024г.

Пояснительная записка

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017; АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Рассветская ОШ имени В.Н. Абрамова»; учебного плана МОУ «Рассветская ОШ имени В.Н. Абрамова»; учебника Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География».

Целью программы является развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся со сниженным интеллектом, формирование географического мышления.

Основная задача курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных государств, показать особенности взаимодействия человека и природы, развития экономики, познакомить с культурой и бытом народов всех континентов, воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы.
- Расширение кругозора учащихся об окружающем мире.
- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
- Экологическое воспитание учащихся.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас.
- Развивать связную речь.
- Расширение кругозора учащихся об окружающем мире.

Для успешного освоения программы, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;
- развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции.

Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей. Воспитание любви к своей местности, к своей стране, воспитание позитивного отношения к окружающей среде является основополагающим фактором в обучении.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение материков и океанов позволяет расширять кругозор и знания детей об окружающем мире, дает возможность увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи, является благодатным материалом для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с учащимися. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Описание места учебного предмета «География»

Адаптированная рабочая программа по географии для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса основного общего образования рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объеме 1 часа в неделю, всего 34 часа. Уровень и направленность рабочей программы: адаптированная рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «География» Адаптированная рабочая программа по географии для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса основного общего образования разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Адаптированная рабочая программа составлена с учетом

особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благоприятный материал для патриотического, интеллектуального и экологического воспитания учащихся, помогает познакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные взаимосвязи, работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» Курс географии имеет межпредметные связи с другими предметами, основывается на преемственности и использовании уже имеющихся знаний и умений. В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных.

В связи с этим выделяются следующие задачи

Личностные УУД :

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Регулятивные УУД :

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности. Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование. Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы. Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью. Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийского океаны Географическое положение и их хозяйственное значение
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать по географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка.

- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины.

- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

Содержание учебного предмета «География»

Введение. Мировой океан (3 ч)

Введение.

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света. Африка (7 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны.

Растительность тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительность саванн.

Животные саванн.

Растительность и животные пустынь.

Население и государства.

Египет.

Эфиопия.

Танзания.

Демократическая республика Конго.

Нигерия.

Южно-Африканская республика (ЮАР).

Обобщающий урок по теме: «Африка».

Австралия (6 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население.

Австралийский союз.

Океания.

Остров Новая Гвинея.
Обобщающий урок по теме «Австралия».

Антарктида (3 ч)

Антарктида. Географическое положение.
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
Разнообразие рельефа, климат.
Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.
Современные исследования Антарктиды.
Обобщающий урок по теме «Антарктида».

Америка (8 ч)

Открытие Америки.
Северная Америка. Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озера.
Растительный и животный мир.
Население и государства.
Соединенные Штаты Америки.
Канада.
Мексика. Куба.
Южная Америка. Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озера.
Растительность тропических лесов.
Животный мир тропических лесов.
Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.
Животные саванн, степей, полупустынь, гор.
Население и государства.
Бразилия.
Аргентина.
Перу.
Обобщающий урок по теме «Америка».

Евразия (7 ч)

Географическое положение.
Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы и Азии

Население Евразии.

Культура и быт народов Евразии.

Обобщающий урок «Евразия».

Поурочное планирование

«География» 8 класса

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования	Кол-во часов
Введение. Мировой океан (3 ч)			
1	Введение. Атлантический океан	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Атлантический океан.	1
2	Северный Ледовитый океан. Тихий океан		1
3	Индийский океан. Современное изучение Мирового океана		1
Материки и части света. Африка (7 ч)			
4	Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера		1
5	Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов		1
6	Растительность саванн. Животные саванн		1
7	Растительность и животные пустынь		1
8	Население и государства. Египет. Эфиопия		1
9	Танзания. Демократическая		1

	республика Конго		
10	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР). Обобщающий урок по теме: «Африка»		1
Австралия (6 ч)			
11, 12, 13	Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера		3
14	Растительный и животный мир		1
15	Население. Австралийский союз		1
16	Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок по теме «Австралия»		1
Антарктида (3 ч)			
17	Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями		1
18	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы		1
19	Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок		1

	по теме «Антарктида»		
Америка (8 ч)			
20	Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение Разнообразии рельефа, климат. Реки и озера		1
21	Растительный и животный мир. Население и государства		1
22	Соединенные Штаты Америки. Канада		1
23	Мексика. Куба		1
24	Южная Америка. Географическое положение. Разнообразии рельефа, климат		1
25	Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов		1
26	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор		1
27	Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу. Обобщающий урок по теме «Америка»		1

Евразия (7 ч)			
28	Евразия. Географическое положение. Очертания берегов Евразии		1
29	Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова		1
30	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы		1
31	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии		1
32	Реки и озера Европы. Реки и озера Азии		1
33	Растительный и животный мир Европы и Азии		1
34	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок «Евразия»		1