

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рассветская основная школа имени В.Н. Абрамова»**

РАССМОТРЕНО

на заседании совета
МОУ "Рассветская ОШ
имени В.Н. Абрамова"

Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического
совета

Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Рассветская
ОШ имени В.Н. Абрамова"

_____ Камаев Ю.П.

Приказ № 95
от «29» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
ДЛЯ 8 КЛАССА**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Количество часов: 34

Учитель: Аникашина Н.В.

2024г.

Пояснительная записка

Программа «Биология» предназначена для обучающихся 8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017; АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Рассветская ОШ имени В.Н. Абрамова»; учебного плана МОУ «Рассветская ОШ имени В.Н. Абрамова»; учебника А.И. Никишова, А.В. Теремова «Биология».

Целью программы является Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Введение.

Многообразие животного мира.

Значение животных и их охрана

Беспозвоночные животные (7 ч)

Черви.

Черви – санитары пресных водоемов.

Черви – сосальщики.

Насекомые.

Становятся ли к осени мухи злыми.

Пчелы – убийцы.

Опасный пришелец из Колорадо.

Неутомимые санитары леса.

ПОУ на тему «Беспозвоночные животные».

Позвоночные животные (26 ч)

Рыбы.

Живые электростанции.

Золотая рыбка.

Рыба, которая любит быть на суше.

Рыбы – чистильщики.

Прожорливый ротан.

Морской дьявол.

Земноводные.

Хвостатые родственники лягушки.

Самая крупная жаба.

Пресмыкающиеся.

Серый варан.

Безногие ящерицы.

На змеиной ферме.

Птицы.

Нелетающие птицы.

Птенцы в зимнем лесу.

Птицы, не знающие своих детей.

Птицы.

Прародители домашних кур.

Млекопитающие.

Родственники длинноухих.

Нашествие длинноухих.

Самый маленький хищный зверь.

Лесной великан.

Свидетели великого оледенения.

Лошадь не лошадь, осел не осел.

Двоюродная родня человека.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Экскурсии и практические работы по уходу за животными.

ПОУ на тему «Позвоночные животные».