

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Веневский район

МОУ "Рассветская ОШ им.В.Н.Абрамова"

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета МОУ "Рассветская
ОШ им.В.Н.Абрамова"

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ "Рассветская ОШ
им.В.Н.Абрамова"

Камаев Ю.П.
Приказ № от «29» 08 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку для обучающихся 8 класса
с интеллектуальными нарушениями
на 2024/2025 учебный год**

Рассвет 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающихся 8 класса с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции)).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- адаптированная основная образовательная программа школы для детей с ОВЗ (VIII вид)
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой; учебника: Э. В. Якубовская Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение 2024 г.

На реализацию программы предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю).

Цели и задачи преподавания русского языка по программе 8 класса VIII вида.

Цель преподавания письма и развития речи в специальных (коррекционных) классах VIII вида осуществить разностороннее развитие личности учащихся, способствовать их умственному развитию, обеспечивать гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении письму и развитию речи осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания русского языка:

- дать учащимся определённый круг знаний по русскому языку;
- выработать умение, применять полученные знания на практике;
- сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;
- сформировать умение и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Учебно - методический комплекс.

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г.
2. Учебник «Русский язык» 8 кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2012 г.
3. Методические материалы:
 - Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.;
4. Коррекционные упражнения:
 - Работа по карточкам.
 - Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями» ○ Речевые разминки
 - Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления - «Кулачки», «Кораблик» и др.
 - Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно -горячо» «Право-лево» -ориентировка в пространстве, «Найди рифму» и др.
 - Наглядные пособия. Опоры, схемы.
5. Энциклопедия для школьников. Занимательный русский язык, Москва, «РОСМЭН», 2007

6. Программно - методическое обеспечение.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 класс М. Просвещение 2011г.
2. Учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовской«Русский язык» 8 класс М. Просвещение 2024 г. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
3. Различные виды словарей.

Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану школы данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 8 классе по VIII виду по русскому языку отводится 136 часов, в неделю 4 часа.

Результаты обучения.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения; **Методы**

и приемы обучения.

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля.

Контроль за знаниями, умениями и навыками

осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы, написание диктантов с грамматическим заданием, словарных диктантов. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель. Контроль осуществляется по завершению изучения темы. Время, отводимое на уроке для контроля - 5-15 минут или 45 минут на написание диктанта с грамматическим заданием.

Система оценивания. Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя. **Оценка письменных работ.**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 - 9 классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико - орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила,

которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе - 45 - 50 слов, в 6 - 65 - 70, в 7 - 9 - 75 - 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 - 9 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно - два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 - 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний,

допускает 4 - 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 4 - 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 - 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 - 7 классах - 45 - 70 слов, в 8 - 9 классах 70 - 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 - 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна - две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три - четыре орфографические ошибки. Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя - тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок. Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Содержание предмета.

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание темы
1.	Повторение.	9 часов	Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания при обращении.
2.	Состав слова.	21 час	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.
3.	Части речи. Текст. Имя существительное.	22 часа	Основные грамматические категории имени существительного - род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.
4.	Части речи. Имя прилагательное.	19 часов	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

5.	Части речи. Местоимение.	21 час	<p>Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.</p> <p>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>
6.	Части речи. Глагол.	21 час	<p>Значение глагола.</p> <p>Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p>
7.	Части речи. Наречие.	14 часов	<p>Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.</p> <p>Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.</p> <p>Наречия противоположные и близкие по значению.</p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?</p>
8.	Предложение. Текст.	6 часов	<p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.</p> <p>Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение.</p> <p>Знаки препинания при обращении.</p>
9.	Повторение.	3 часа	

Программные требования по русскому языку 8 класс VIII вид.

УМЕТЬ:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться словарем; **ЗНАТЬ:**
- Название частей речи, их значение;
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Разделы программы по русскому языку 8 класса VIII вида.

№п/п	Разделы, темы курса	Количество часов
1.	Повторение за 7 класс	9
2.	Состав слова.	21
3.	Части речи. Текст. Имя существительное.	22
4.	Части речи. Имя прилагательное.	19
5.	Части речи. Местоимение.	21
6.	Части речи. Глагол.	21
7.	Части речи. Наречие.	14
8.	Предложение. Текст.	6
9.	Повторение.	3
	Итого:	136

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся при освоении предмета	Метапредметные, личностные результаты обучения, УУД	Виды контроля и обратной связи	Учебное Оборудование	
1.	Простые и сложные предложения.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> простые и сложные предложения	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.		Схемы, опоры.	
2.	Составление сложных предложений.	<u>Уметь</u> _____ определять грамматическую основу, строить схемы предложений, <u>иметь</u> представление _____ об обращении, <u>научиться</u> применять полученные знания на практике.			Схемы.	
3.	Выделение однородных членов из предложения.				Схемы.	
4.	Использование однородных членов в предложении.				Схемы.	
5.	Знаки препинания при обращении.					
6.	Использование обращений в предложениях.					
7.	Предложение. Закрепление знаний.					Контроль ные вопросы и задания.
8.	Контрольное списывание по теме «Предложение. Текст». Анализ ошибок. Состав слова. Текст.				Контрольное списывание.	Текст для контрольного списывания.
9.						
10.	Корень. Однокоренные слова.	В результате изучения темы учащиеся должны		Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью		Схемы.

11.	Приставка, суффикс, окончание.	знать морфемный разбор,	поиска необходимой информации в различных источниках для решения		
12.	Разбор слова по составу.	уметь разбирать слово по составу, составлять план текста, иметь представление о правописании сложных слов.	учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы. Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
13.	Проверка орфограмм в корне.				
14.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.				
15.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.				
16.	Правописание приставок.				
17.	Орфограммы в корне и приставке.				
18.	Текст. Составление плана текста.				Опоры.
19.	Сложные слова с соединительными гласными о, е.				Схема.
20.	Сложные слова без соединительной гласной.				
21.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.			В результате изучения темы учащиеся должны знать морфемный разбор, уметь разбирать слово по составу, составлять план текста, иметь представление о правописании сложных	
22.	Состав слова. Закрепление знаний.				
23.	Р. Р. Изложение «Воронёнок Карлуха».		Изложение		Текст изложения.
24.	Работа над ошибками.				
25.					

26.	Р.Р. Устное описание картины «В сельской библиотеке».	слов.		Сочинение.	Репродукция картины И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке»
27.	Словарный диктант.			Словарный диктант.	
28.	Состав слова. Закрепление знаний.				Контрольные вопросы и задания.
29.	Диктант по теме «Состав слова»			Диктант.	Текст диктанта.
30.	Работа над ошибками.				
31.	Различение частей речи.	В результате изучения темы учащиеся должны	<p>Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;</p> <p>- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</p> <p>- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;</p> <p>- умение задавать вопросы.</p>		
32.	Значение существительных в речи.	<u>знать</u> часть речи - имя существительное, <u>уметь</u>			
33.	Существительные, близкие по значению.	определять склонение имен существительных,			
34.	Род, число и падеж существительных.	правильно писать падежные окончания,			
35.	Определение склонения существительных.	<u>иметь представление об</u>			Схема.
36.	Ударные и безударные окончания существительных.	изменении существительных по числам.			

37.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.		Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры;		Схема.
38.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи - имя существительное, <u>уметь</u> определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, <u>иметь представление</u> об изменении существительных по числам.	- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Схема.
39.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.				Схема.
40.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.				
41.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.				
42.	Р.Р. Изложение по вопросам.			Изложение.	Текст изложения.
43.	Работа над ошибками. Словарный диктант.			Словарный диктант.	
44.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.				

45.	Падежные окончания существительных во множественном числе.		<p>Предметные результаты: -овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; -умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; -умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать</p>			
46.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.					
47.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.					
48.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	<p>В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи - имя существительное, <u>уметь</u> определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, <u>иметь представление</u> об изменении существительных по числам.</p>	<p>такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.</p>			
49.	Склонение существительных Закрепление знаний.					
50.	Существительное. Закрепление знаний.					Контроль ные вопросы и задания.
51.	Диктант по теме «Имя существительное»				Диктант.	Текст диктанта.
52.	Работа над ошибками.				Работа над ошибками	
53.	Значение прилагательных в речи.				<p>Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения</p>	
54.	Прилагательные, близкие по значению.					

55.	Словосочетания с прилагательными.	<p>В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи - имя прилагательное, <u>уметь</u> определять род, число, падеж прилагательных, правильно писать окончания, <u>иметь</u> представление об изменении прилагательных по числам.</p>	учебных задач;		
56.	Род и число прилагательных.		- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;		
57.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.		- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;	Схема.	
58.	Постановка вопросов к прилагательным.		- умение задавать вопросы.		
59.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.		Личностные результаты:		
60.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.		- осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;	Тексты, планы.	

61.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.		- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
62.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.				
63.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.				
64. 65	Правописание падежных окончаний прилагательных во				

	множественном числе.					
66. 67	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.		Предметные результаты: -овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; -умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; -умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, - умение проверять написанное; -умение находить, сравнивать,			
68.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.				Контрольные вопросы и задания.	
69.	Прилагательное. Закрепление знаний.				Тест.	Тест по теме «Имя прилагательное»
70.	Диктант по теме «Имя прилагательное».				Диктант.	Текст диктанта.
71.	Работа над ошибками.		классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.			
72.	Значение местоимений в речи.					

73.	Различение местоимений по лицам и числам.					Таблица «Лицо и число местоимений»
74.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи личные местоимения, <u>уметь</u> определять склонение, лицо личных местоимений.				
75.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.					
76.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.					
77.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.					
78.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.					
79.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.					
80.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.					

Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.

Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

81.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.						
82.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.						
83.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.						
84.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа.						
85.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	<p>В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи личные местоимения, <u>уметь</u> определять склонение, лицо личных местоимений.</p>	<p>Предметные результаты: -овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; -умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; -умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.</p>				
86.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.						
87.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.						
88.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.						
89.	Местоимение. Закрепление знаний. Словарный диктант.						
						Словарный диктант.	

90.	Местоимение. Закрепление знаний.				Контроль ные вопросы и задания.
91.	Диктант по теме «Части речи. Местоимение».			Диктант.	Текст диктанта.
92.	Работа над ошибками.			Тест.	Тест «Местои мение»
93.	Значение глаголов в речи.				
94.	Глаголы, близкие по значению.				
95.	Частица не с глаголами.				
96.	Неопределенная форма глагола.				
97.	Изменение глаголов по временам и числам.				
98.	Знакомство с глаголами 1-го лица.	<p>В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи - глагол, о правописании не- с глаголом, уметь определять форму глагола, лицо, число, иметь представление об изменении глаголов по лицам, числам, временам.</p>	<p>Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы. Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание</p>		
99.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.				
100.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.				
101.	Знакомство с глаголами 2-го лица.				
102.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.				

103.	Правописание глаголов 2го лица единственного числа.		того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;		
104.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.		- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
105.	Знакомство с глаголами 3-го лица.				
106.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.				
107.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.				
108.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться.		Предметные результаты: - овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать,		
109.	Различение глаголов по лицам и числам.				
110. 111	Глагол. Закрепление знаний.				Контроль ные вопросы и задания.
112.	Контрольное списывание по теме «Глагол».			Контрольное списывание	Текст диктанта.

113.	Работа над ошибками.		классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.	Тест.	Тест по теме «Глагол»
114.	Наречие как часть речи.				

115.	Наречие - неизменяемая часть речи.	<p>В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи - наречие, <u>уметь</u> ставить вопросы к наречию, <u>иметь представление</u> о наречиях противоположных и близких по значению.</p>	<p>Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы. 		
116.	Значение наречий в речи.				
117.	Образование наречий от прилагательных.				
118.	Наречия, противоположные и близкие по значению.				
119.	Наречия, отвечающие на вопрос как?				
120.	Наречия, отвечающие на вопрос где?				
121.	Наречия, отвечающие на вопрос когда?				
122.	Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда?				
123.	Постановка вопросов к наречиям.				

124.	Подбор наречий с опорой на вопросы.					
125.	Наречие. Закрепление знаний. Словарный диктант.			Словарный диктант.	Контрольные вопросы и задания.	
126.	Диктант по теме «Наречие».			Диктант.	Текст диктанта.	
127.	Работа над ошибками.					
128.	Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> простые и сложные предложения.		Схема.		
129.	Сложное предложение без союзов.	<u>Уметь</u> определять грамматическую основу, строить схемы предложений, <u>иметь представление</u> о союзах и, а, но в сложном предложении, <u>научиться применять</u> полученные знания на практике	Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
130.	Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но.					
131.	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.					
132.	Предложение. Закрепление знаний.					Контрольные вопросы и задания.

133.	Обобщающий урок по теме «Сложное предложение».			Обобщающий урок	Текст работы
134.	Повторение. Состав слова.	Обобщить полученные знания за курс 8 класса.			
135.	Повторение. Части слова.				
136.	Повторение. Предложение.				