

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

АМО Веневский район

МОУ "Рассветская ОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании совета
МОУ "Рассветская
ОШ"

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Камаев Ю.П.

Приказ № 39
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Профориентация»

для обучающихся 7-8 классов

п. Рассвет 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Расветская общеобразовательная школа».

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы:

создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
 - подготовить воспитанниц к осознанному выбору будущей профессии;
 - расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностям и возможностям;
- развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
 - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
 - способствовать формированию у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей.

Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Согласно учебному плану ОО на курс внеурочной деятельности отводится: 1 час в неделю в 7 классе - 34 часа за учебный год; в 8 классе – 34 часа за учебный год.

Используемые источники:

1. <https://dopobr73.ru/program/9620-vybor-professii>
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/22/rabochaya-programma-po-proforientatsiidlya-obuchayushchihsy-a-9-yh> - 4

2 . Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Профориентация»

Личностные результаты освоения курса:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения курса:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения курса:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;

- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
 - понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

3. Содержание курса внеурочной деятельности "Профориентация"

7 класс

Введение Предмет и задачи курса. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- групповые дискуссии;
- беседы.

Данный раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме беседы, а также практических заданий в форме сочинения, тестирования.

Что я знаю о своих возможностях. Типы нервной системы. Типы темперамента. Роль нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Роль эмоционально-волевых качеств личности. Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Приемы развития памяти. Внимание и деятельность человека. Произвольное и произвольное внимание. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Приемы развития внимания. Мышление. Приемы развития. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде психологических тестов, упражнений, тренингов. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе

Профессиональные интересы и склонности. Способности. Мотивы. Классификация мотивов.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии с помощью практических заданий в форме бесед, дискуссий, психологических тестов, опросников.

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных - качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

Изучение данного раздела предполагает проведение бесед, проведение практических занятий в форме психологических тестов, опросников, упражнений на развитие координации.

Мир профессий и его многообразие Раздел посвящен изучению классификации профессий, изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке. Даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;

- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение психологических тестов, опросников, экскурсий, ролевых игр.

8 класс

Введение Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- урок-игра;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

Данный раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме лекции, беседы. Практические задания представлены в виде проблемных ситуаций, тестов и упражнений.

Внутренний мир человека и возможности его познания Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о памяти, внимании, мышлении. Условия их развития. Диагностические процедуры. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (стрессовые состояния, тревожность). Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и - 7 - профессиональной деятельности. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде психологических тестов, опросников, упражнений, тренингов.

Профессиональные интересы и склонности Профессиональные интересы и склонности. Индивидуальные интересы. Способности. Диагностические процедуры. Раздел нацелен на изучение интересов и склонностей обучающихся к различным профессиям с помощью практических заданий в форме психологических тестов, опросников, упражнений.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Мир профессий Понятие профессиограммы. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК). Раздел посвящен изучению классификации профессий с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы, дискуссий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросников, проблемных ситуаций.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

Профессиональное самоопределение Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Профпригодность. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Построение личного профессионального плана. Активная роль личности при выборе профессии. Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также представлению собственных способностей через упражнения, профориентационные игры.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

4. Тематическое планирование

7 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Что я знаю о своих возможностях | 11 |
| 3 | Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе | 4 |
| 4 | Профессиональная пригодность | 2 |
| 5 | Мир профессий и его многообразии | 13 |
| | ИТОГО: | 34 |

8 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Внутренний мир человека и возможности его познания | 14 |
| 3 | Профессиональные интересы и склонности | 2 |
| 4 | Мир профессий | 9 |
| 5 | Профессиональное самоопределение | 7 |
| | ИТОГО: | 34 |

5. Поурочное планирование

7 класс

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Жизненное и профессиональное самоопределение. Сочинение на тему «Кем я хочу быть» | 1 |
| 2 | Труд и профессия | 1 |
| 3 | Кем быть | 1 |
| 4 | Внутренний мир человека и система представлений о себе | 1 |
| 5 | Свойства нервной системы и темперамент. | 1 |
| 6 | Темперамент и выбор профессии | 1 |
| 7 | Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение | 1 |
| 8 | Тренируем память | 1 |
| 9 | Внимание. Тренируем внимание | 1 |
| 10 | Мышление. Определение типа мышления | 1 |
| 11 | Ощущение и восприятие. | 1 |
| 12 | Наблюдательность и профессиональный труд | 1 |
| 13 | Эмоциональное состояние личности | 1 |
| 14 | Эмоции и профессия | 1 |
| 15 | Профессиональные интересы и склонности | 1 |
| 16 | Способности, условия их проявления и развития | 1 |
| 17 | Палитра ваших способностей | 1 |
| 18 | Мотивы, ценностные ориентации в самоопределении | 1 |
| 19 | Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность | 1 |
| 20 | Здоровье и выбор профессии | 1 |
| 21 | Координация движений и профессиональная пригодность | 1 |
| 22 | Что такое профессиограмма? | 1 |
| 23 | Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова. Типы профессий | 1 |
| 24 | Кем быть? | 1 |
| 25 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 |
| 26 | Первый шаг на пути к профессии | 1 |
| 27 | Мир профессий | 1 |
| 28 | Мотивы и основные условия выбора профессии | 1 |
| 29 | Что требует профессия от меня? | 1 |
| 30 | Я и моя будущая профессия | 1 |
| 31 | Требования профессии к человеку 32 | 1 |
| 32 | Урок-игра «Марафон профессий» | 1 |
| 33 | Великие личности нашей страны и пути их становления | 1 |
| 34 | Итоговое занятие “Перелистывая страницы” Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом» | |
| | ИТОГО | 34 |

8 класс

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Выбор профессии – дело серьезное | 1 |
| 2 | Отрасли производства. Профессии, специальности | 1 |
| 3 | Личность и профессия | 1 |
| 4 | Восприятие, внимание, память и мышление. Их роль в профессиональной деятельности (занятия для 8 кл) | 2 |
| 5 | Темперамент и профессия. Определение темперамента | 1 |
| 6 | Характер и профессиональное становление личности | 1 |
| 7 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | 1 |
| 8 | Волевые качества личности. Выполнение упражнений по воспитанию воли | 1 |
| 9 | Стресс и тревожность | 1 |
| 10 | Исследование самооценки | 1 |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний | 1 |
| 12 | Уровень внутренней свободы | 1 |
| 13 | Что я знаю о своих возможностях | 1 |
| 14 | Самореализация | 1 |
| 15 | Мой психологический портрет и мои возможности в профессиональной деятельности | 1 |
| 16 | Интересы и склонности | 1 |
| 17 | Мои способности | 1 |
| 18 | Профессиограмма профессий | 1 |
| 19 | Профессия, специальность, должность | 1 |
| 20 | Профессиональные качества личности и их диагностика | 1 |
| 21 | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова | 1 |
| 22 | Характеристика профессий типа «человек-человек» | 1 |
| 23 | Характеристика профессий типа «человек-техника» | 1 |
| 24 | Характеристика профессий типа «человек-знаковая система» | 1 |
| 25 | Характеристика профессий типа «человек-природа» | 1 |
| 26 | Характеристика профессий типа «человекхудожественный образ» | 1 |
| 27 | Принятие решения о выборе профессии | 1 |
| 28 | Секреты выбора профессии «Хочу-могу-надо» | 1 |
| 29 | Профессиональные качества личности и их диагностика | 1 |
| 30 | Профпригодность | 1 |
| 31 | Мотивационные факторы выбора профессии | 1 |
| 32 | Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии | 1 |
| 33 | Итоговое занятие «Личный профессиональный план» | 1 |
| | ИТОГО | 34 |