

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по социальным вопросам администрации муниципального образования

Веневский район

МОУ "Рассветская ОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета
МОУ "Рассветская
ОШ"

Приказ №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Приказ №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Рассветская ОШ"

Камаев Ю.П.
Приказ №1 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Подвижные игры»

для обучающихся 1 – 4 классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»
(1-4 классы)
(спортивно – оздоровительное направление)

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности, Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2021 г.

Цель программы: создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

Задачи реализации поставленной цели являются:

- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
- развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.
- формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
- развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
- стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
- формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

В программе делается упор на развитие двигательной активности детей. Она обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

Отличительной особенностью программы является увеличение количества часов на изучение подвижных игр на период 1-4 годов обучения.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Организация работы групповая. При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Подвижные игры» в 1 – 4 классах отводится 270 часов, по 2 часа в неделю: в 1 классе 66 часов в год (33 учебных недели); во 2 – 4 классах по 68 часов в год (34 учебных недели)

Используемая литература:

- 1) Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП.
- 2) Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение.
- 3) Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель
- 4) Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель
- 5) Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс
- 6) В.А. Горский, Примерные программы внеурочной деятельности, М. Просвещение
- 7) Русские народные игры, М., Л.В. Былеева
- 8) Мячи, скакалки, обручи, малые мячи, матрасы, кегли, мешки

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2 класс

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

3 класс

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

4 класс

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их

исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Тема 1. Техника безопасности

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы

Беседа «Возникновение подвижных игр». Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Беседа: «Основы строения и функций организма». Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».

Тема 3. Игры

Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко". Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники". "Удочка", игра малой подвижности "Эхо". "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне". "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо". "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка". "Догони свою пару", игра "Фигуры". "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?". Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?". "Кого назвали, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца". "Воробьи и кошка". "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему". "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч". "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок". "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры". "Хитрая лиса". "Удочка", "Летает, не летает". "Кого назвали, тот и ловит", "Летает, не летает". "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне". "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо". "Воробьи и кошка" "Мяч в воздухе". "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?". "Медведи и пчелы", "Воротца". "Медведи и пчелы", "Угадай, чей голосок". "Мяч в воздухе", "Затейники". Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль". Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер". Игра "Кто самый быстрый?". Игра "Кто дальше проскользит?". Игра "Кто самый быстрый?". "Паук и мухи", игра малой подвижности "Река и ров". "Ловишки с мячом".

"Жмурки". "Паук и мухи", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Скворечники", "Передал, садись". "Жмурки". "Пустое место". "Мы - физкультурники", игра "Угадай, чей голосок". "Мышеловки". "Мышеловка", игра малой подвижности "Затейники". "Море волнуется", эстафета с мячом "Передача мяча в шеренге". "Карусель", эстафета с мячом. "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо". "Мяч водящему", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Фигуры". "Быстрее по местам!". "Волк на рву". "Жмурки", "Найди предмет". "Удочка", "Мяч водящему". "Пустое место", игра "Летает, не летает". "Медведь и пчелы", "Мяч в воздухе".

2 класс

Тема 1. Техника безопасности

ТБ при занятиях подвижными играми. ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето». ТБ при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».

ТБ при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву». ТБ при подвижных играх «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

Тема 2. Беседы

Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа: «Твой организм».

Тема 3. Игры

«К своим флажкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». «Кот идет», «Товарищ командир» «Не ошибись», «Беги и собирай». «Берегись, Буратино», «Жмурки». «Дети и медведь», «Гуси - лебеди». «Зима - лето», «Космонавты». «Пчелки», «красная шапочка». Веселые эстафеты с предметами. «Пустое место», «Кот идет». «Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловишки», «Карлики и великаны». «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты. «Колдунчики», Пчелки. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий». «Стая», «Быстро по местам». «Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Проведи», «Пчелки». «Светофор», «Гуси – лебеди». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Волк во рву», «Пустое место». «Воробушки», «Берегись Буратино». «Зима - лето», «Космонавты». «Летает - не летает», «Статуя». «Кот идет», «Товарищ командир» «День и ночь», «Воробьи вороны». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Колдунчик», «Салки выручали». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Проведи», «Пчелки». «Хитрая лиса», «Зима – лето». Полоса препятствий. «День ночь», «Мы веселые ребята». «Волк во рву», «Пустое место». «Зима - лето», «Космонавты». Веселые эстафеты с мечами. «Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель». Веселые эстафеты на свежем воздухе. «Волк во рву», «Пустое место». «Класс смирно», «Веселые старты» «К своим флажкам», «Два мороза». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «День и ночь», «Воробьи вороны». «Воробушки», «Берегись Буратино». Веселые старты с баскетбольными мячами. «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты, Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры с мячом и обручем. Игры соскакалками

3 класс

Тема 1. Техника безопасности

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. Техника безопасности при занятиях подвижными играми.

Тема 2. Беседы

Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Беседа: «Твой организм», «Красивая осанка».

Тема 3. Игры

«Гуси – лебеди», Совушка», "Игольное ушко" «Отгадай, чей голос?», " Воздушный десант" «Удочка», "Хоккей на траве" «Выши ноги от земли», Подвижная игра " Ангар" «Салки», "Лукошко", «Вызов номеров», "Рыбалка", «Мышеловка», "Воронята", «Волк во рву», "Дуэльный баскетбол", "Кресло соседа", "Бирюльки", "Поймай меня", «Вызов номеров», "Гонки с шайбой". "Кот все видит". «Скатывание шаров», «Вьюнок», «Гонки снежных комов», "Зигзаг", «Лепим снеговика», "Догони меня", "Вытеснялки", "Попрыгунчики", «Два Мороза», «У медведя во бору», «Наперегонки парами», «Попрыгунчики – воробышки», «Лягушки – цапли», «Зима - лето», «Найди себе пару», «Шишки, желуди, орехи», «Зима – лето», «С кочки на кочку», «День ночь», «Колдунчик», «Лягушки – цапли», «Статуя», «Метко в цель», «Гуси и волк», «Кот идет», «Вышибалы», «Оленьи упряжки», «Мы веселые ребята», «Пчелки», «Товарищ командир», «Летает - не летает».

4 класс

Тема 1. Техника безопасности

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы

«Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Режим дня», «Совы и жаворонки», «Красивая осанка»

Тема 3. Игры народов мира

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», чувашская игра «Рыбки», кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка», узбекская народная игра «Колесо», чечено-ингушская игра «Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», северо-осетинская игра «Борьба за флажки», чувашская игра «Рыбки», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз», игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Пятнашки», «Салки», «Фанты», «Волк во рву», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Краски», «Капканы», «Коршуны и наседка», «Ловушка», «Охотник и сторож», «Воробушки - попрыгунчики», «Ласточки и пчелки», «Кошки и мышки», «Колдуны», «Воздух, вода, земля», «Гусеница», «Зайцы в огороде», «У медведя во бору», «Удочка», «Хвостики», «Жаворонки», игры мордовского народа. «Котел» «Салки», игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела», «Вьюны», «Посадка овощей», игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок», игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки», игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка», подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки», народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка», Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Зайка», «Ручеёк», игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака», игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы», игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки», игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Лягушка», «Удочка», подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок», игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадка».

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1 Календарно – тематическое (поурочное) планирование «Подвижные игры, 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки". Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки".	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>определение общей цели и путей ее достижения</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>гордость за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;</p>

2	<p>"Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко". Беседа «Возникновение подвижных игр». Подвижная игра "Совушка".</p>	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
3	<p>Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники". Игра малой подвижности "Эхо".</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> <p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-</p>

4	«Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне". "Подвижная игра "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо".	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p>	<p>определение общей цели и путей ее достижения;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>
5	«Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает". «Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>определение общей цели и путей ее достижения</p>	<p>развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>

6	«Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры. «Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>формирование чувства гордости за свою Родину,</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,</p>
7	«Подвижная игра "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?". Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?".	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p>	<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>

8	<p>«Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца". «Подвижная игра "Воробьи и кошка".</p>	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
9	<p>Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему".</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч".</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p>	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>

10	«"ТБ. Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Хоровод". "Подвижная игра "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры".	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p> <p>овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>определение общей цели и путей ее достижения;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение</p>	<p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;</p>
11	Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Подвижная игра "Ключи". Подвижная игра "Хитрая лиса".	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>

12	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает". «Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит", игра малой подвижности "Летает, не летает".	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> <p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
13	«Подвижная игра "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне". «Подвижная игра "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо".	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>определение общей цели и путей ее достижения;</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>

14	Подвижная игра "Воробьи и кошка". «Подвижная игра "Мяч в воздухе".	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>
15	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?". «Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Воротца".	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>формирование чувства гордости за свою Родину,</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,</p>

16	Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок". Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Затейники".	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>развитие этических качеств, доброжелательности понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>
17	ТБ. Игровое упражнение "Снежинки летят". Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль".	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
18	Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер". Беседа: «Основы строения и функций организма». Игра "Кто быстрее?". Игра "Кто самый быстрый?". Игра "Кто дальше проскользит?"	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и зада-</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие ско-</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</p>

		<p>чи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>ростных качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>культуре других народов;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
19	Веселые старты.	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>

20	Игра "Кто самый быстрый?" Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества</p>
21	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты</p> <p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>

22	Подвижная игра "Паук и мухи", игра малой подвижности "Река и ров". Подвижная игра "Ловишки с мячом".	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>развитие, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
23	Подвижная игра "Жмурки". Подвижная игра "Паук и мухи", игра малой подвижности "Летает, не летает".	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p>	<p>определение общей цели и путей ее достижения</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>

24	Подвижная игра "Скворечники", игра малой подвижности "Передал, садись". Подвижная игра "Жмурки".	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p>
25	Подвижная игра "Пустое место". Подвижная игра "Мы - физкультурники", игра "Угадай, чей голосок".	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>

26	ТБ. Подвижная игра "Ловишки парами", игра малой подвижности "Воротца". Подвижная игра "Мышеловки".	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p>	<p>определение общей цели и путей ее достижения</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>
27	Подвижная игра "Мышеловка", игра малой подвижности "Затейники".Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи». Подвижная игра "Совушка", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p> <p>овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>

28	Подвижная игра "Море волнуется", эстафета с мячом "Передача мяча в шеренге". Подвижная игра "Карусель", эстафета с мячом.	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов</p>
29	Подвижная игра "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо". Подвижная игра "Мяч водящему", игра малой подвижности "Летает, не летает".	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества</p>

30	Подвижная игра "Фигуры". Подвижная игра "Быстрей по местам!"	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
31	Подвижная игра ""Волк на рву". Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Найди предмет".	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>

32	Подвижная игра "Удочка". Подвижная игра "Пустое место", игра "	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p>	<p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
----	--	--	---	--	---

33	Игра малой подвижности "Мяч водящему". Подвижная игра "Летает, не летает".	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p>	<p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
----	--	--	---	--	---

4.2 Календарно – тематическое (поурочное) планирование «Подвижные игры, 2 класс

№ п/ п	Тема занятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Личностные УУД
1	ТБ при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование ценностей многонационального российского общества;
2	Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения» «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовность конструктивно разрешать конфликты	гордость за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

3	Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер». Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование уважительного отношения к культуре других народов; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
4	«Кот идет», «Товарищ командир» «Не ошибись», «Беги и собирай».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной дея-	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие этических качеств, доброжелательности понимания и сопереживания чувствам развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

		тельности			
5	«Дети и медведь», «Гуси - лебеди». «Зима - лето», «Космонавты».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
6	Беседа: «Твой организм». «Кот проснулся»	определять наиболее эффективные	играть в подвижные игры с бегом,	адекватно оценивать собственное	формирование чувства гордости

		тивные способы достижения результата;	прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	поведение и поведение окружающих;	за свою Родину
7	« Пчелки», «красная шапочка». Веселые эстафеты с предметами	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально отзывчивости
8	«Пустое место, «Кот идет», «Птица без гнезда», «Быстро по местам».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие самостоятельности и личной ответственности развитие этических качеств, доброжелательности сопереживания чувствам других людей;
9	«Ловишки», «Карлики и великаны».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

10	ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре
11	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты. «Колдунчики», Пчелки».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты определение общей цели и путей ее достижения	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование ценностей многонационального российского общества;
12	«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

13	«Стая», «Быстро по местам». «Летучие рыбки», «Жмурки».	определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения формирование уважительного отношения к иному мнению
14	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Проведи», «Пчелки».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

15	«Светофор», «Гуси – лебеди». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
16	«Шишки, желуди, орехи», «Зима – лето», «Волк во рву», «Пустое место».	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
17	Беседа. Закаливание организма. «Кошки мышки».	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование чувства гордости за свою Родину

18	«Воробушки», Берегись Буратино». «Зима - лето», «Космонавты».	формирование умения конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
19	ТБ при подвижных играх. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий». «Летает - не летает», «Статуя». «Кот идет», «Товарищ командир»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

20	«День и ночь», «Воробьи вороны». Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
21	«Колдунчик», «Салки выручали». «Гуси и волк», «Салки выручали».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

22	«Проведи», «Пчелки». «Хитрая лиса», «Зима – лето».	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества</p>
23	«Волк во рву», «Пустое место», «Зима - лето», «Космонавты».	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> <p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
24	Веселые эстафеты с мечами. Полоса препятствий. «День ночь», «Мы веселые ребята».	формирование умения плани-	играть в подвижные игры с бегом,	умение договариваться о распре-	развитие мотивов учебной деятель-

		<p>ровать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>прыжками, метанием</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>Развитие скоростных качеств</p>	<p>делении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты</p> <p>определение общей цели и путей ее достижения;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>ности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
25	<p>Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе «Два мороза».</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>

26	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование ценностей многонационального российского общества;
----	--	---	--	--	---

27	Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель». Веселые эстафеты на свежем воздухе.	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>Развитие скоростных качеств</p>	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p>определение общей цели и путей ее достижения;</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>
----	---	---	---	---	---

28	«Волк во рву», «Пустое место». «Класс смирно», «Веселые старты», «К своим флажкам», «Два мороза».	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>
29	«Гуси и волк», «Салки выручали». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>

30	<p>Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву». День и ночь», «Воробыи вороны».</p>	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
----	---	---	---	---	--

31	Веселые старты с баскетбольными мячами. «Воробушки», Берегись Буратино». «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты,	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств Развитие скоростных качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
32	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

33	Игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления» «Кошки - мышки», «Цепи кованы». Игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических качеств, доброжелательности
34	Подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок». Беседа «Красивая осанка». Игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4.3 Календарно – тематическое (поурочное) планирование «Подвижные игры, 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1	Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. «Гуси – лебеди». Подвижная игра «Совушка», "Игольное ушко"	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование ценностей многонационального российского общества; гордость за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

2	«Отгадай, чей голос?», " «Воздушный десант». «Удочка», "Хоккей на траве"	определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3	«Удочка», "Хоккей на траве". «Салки», "Лукошко"	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

4	«Отгадай, чей голос? "Бирюльки". Подвижная игра «Удочка» "Поймай меня"	определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
5	«Волк во рву», "Дуэльный баскетбол". «Выши ноги от земли», «Волк во рву»,	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

6	«Салки», "Мушкетеры". «Вызов номеров», "Гонки с шайбой".	определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	формирование чувства гордости за свою Родину развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
7	«Мышеловка», Подвижная игра "Кот все видит". «Волк во рву», Подвижная игра "Лишний"	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

8	«Совушка», Подвижная игра "Поймай меня". «Ска- тывание шаров», подвижная игра "Вьюнок"	определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения	развитие этических качеств, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
---	---	---	--	--	--

9	<p>«Гонки снежных комов», Подвижная игра "Зигзаг". Подвижная игра «Лепим снеговика», "Догони меня"</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p>	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
---	--	--	--	---	--

10	«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Омары". Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Овощи и фрукты"	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование ценностей многонационального российского общества; гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
11	«Два Мороза», Подвижная игра "Снежки". Подвижная игра «День и ночь», Добей шайбу"	определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

12	Подвижная игра «Скатывание шаров», "Вытеснялки". «Гонки снежных комов», "Накорми меня".	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки развитие этических качеств, понимания и сопереживания чувствам
----	---	--	--	--	---

13	«Лепим снеговика», Подвижная игра "Попрыгунчики". «Гонка с шайбами», Подвижная игра "Хоккей"	определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
----	--	---	--	--	---

14	<p>Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Магазин". «Два Мороза», Подвижная игра "Лепим снеговика".</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>
----	--	--	--	---	--

15	Подвижная игра «День и ночь», "Совушка". «У медведя во бору». Подвижная игра «Волк во рву»	определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
----	--	---	--	--	--

16	Подвижная игра «Наперегонки парами». «Проведи». «Попрыгунчики – воробышки».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
----	---	--	---	---	---

17	<p>«Лягушки – цапли». Подвижная игра «Зима - лето».</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку». «День ночь»</p>	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
----	---	---	--	--	---

18	«Найди себе пару». Шишки, желуди, орехи». «Фигуры». Подвижная игра «Колдунчик»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
19	«Волки, зайцы, лисы. «Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

20	«Передача мяча в колоннах». «Зима – лето». «Наперегонки парами». Подвижная игра "Щелчки""	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; формирование ценностей многонационального российского общества
21	«Попрыгунчики – воробышки». "Петухи проснулись". «Лягушки – цапли». Подвижная игра "Перехват"	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания

22	«С кочки на кочку»." Маленькое - большое".Подвижная игра «Найди себе пару»." Отличия"	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
23	«Фигуры»." Подвижная игра «Кто куда и зачем". «Волки, зайцы, лисы». "Хохотушечки"	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование уважительного отношения к иному мнению

24	«Шишки, жёлуди, орехи», «Космонавты». «Передача мяча в колоннах».	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p>
25	«Гонка мячей». Подвижная игра «Салки выручали». «Мяч соседу». Подвижная игра «Статуя».	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>

26	«Метко в цель», Подвижная игра «Гуси и волк». Подвижная игра «Салки - выручалки», «Волк во рву»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
27	Подвижные игры «Кот идет», «Вышибалы». «Гонка с шайбами». Подвижная игра «День и ночь»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

28	Беседа: «Твой организм». Подвижная игра «Кот проснулся». «Олени упряжки», «Мы веселые ребята».	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
29	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны». Подвижная игра «Гонка мячей», «Воробьи вороны».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; формирование ценностей многонационального российского общества

30	«Мяч соседу», Подвижная игра «Пчелки». Подвижная игра «Метко в цель, «Товарищ командир»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение договариваться о распределении функций и ролей	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками развитие этических качеств, доброжелательности
31	«Салки выручали», «Шишки, жёлуди, орехи. Подвижная игра «Пустое место».	формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки развитие этических качеств, доброжелательности
32	«Гонка с шайбами», Подвижная игра «Летает - не летает. Беседа: «Красивая осанка». Подвижная игра «Кот проснулся»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование уважительного отношения к иному мнению

33	Подвижная игра «Товарищ командир». Подвижная игра «Шишки, жёлуди, орехи.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических качеств, доброжелательности
34	Подвижная игра «Пустое место». «Гонка с шайбами», Подвижная игра «Летает - не летает	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование уважительного отношения к культуре других народов;

Календарно – тематическое (поурочное) планирование «Подвижные игры, 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки". Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование ценностей многонационального российского общества; гордость за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
2	Бурятская народная игра «Ищем палочку». Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3	<p>Марийская народная игра «Катание мяча». Татарская народная игра «Серый волк»</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
4	<p>Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки». Чувашская игра «Рыбки»</p>	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств Развитие скоростных качеств</p>	<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни;</p>

5	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой». Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
---	--	--	---	---	--

6	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!». Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	формирование чувства гордости за свою Родину развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
---	--	--	---	---	---

7	<p>Марийская народная игра «Катание мяча». Татарская народная игра «Серый волк»</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	<p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>
---	---	---	---	--	--

8	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки». Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
---	--	---	--	--	---

9	<p>Узбекская народная игра «Колесо». Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Чечено-ингушская игра «Чиж»</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
---	---	---	--	---	---

10	ТБ при проведении подвижных игр. Игра «Волк во рву». Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	определение общей цели и путей ее достижения осуществлять взаимный контроль адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование ценностей многонационального российского общества; гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
11	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой». Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

12	Чувашская игра «Рыбки». Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> <p>развитие этических качеств, понимания и сопереживания чувствам</p>
----	---	---	--	--	--

13	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки». Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>
----	---	---	--	--	--

14	Игры белорусского народа. «Михасик», «Прелагорела». Игры татарского народа. «Серый волк», «Скок-перескок»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
----	---	--	---	---	--

15	Игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки». Игры украинского народа. « Высокий дуб» «Колдун».	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>		<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
16	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч». Беседа «Режим дня». Игра «Вышибалы».	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее ре-</p>	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	<p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>

		ализации;			
17	ТБ. Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки». Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>

18	Игры украинского народа «Бег по кочкам», «Шмель». Бурятская народная игра «Защита крепости».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
----	--	--	--	--	--

19	Игры белорусского народа «Вьюны», «Посадка овощей» Русская народная игра «Пятнашки», «Салки»	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>Развитие скоростных качеств играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
----	--	---	---	---	--

20	Русская народная игра «Охотники и зайцы», «Фанты». Русская народная игра «Салки», «Третий лишний».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; формирование чувства гордости за свою Родину,
21	Русская народная игра «Пятнашки». Русская народная игра «Охотники и зайцы»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

22	Русская народная игра «Краски». Русская народная игра «Капканы», «Коршуны и наседка»	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> <p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
----	--	--	---	---	--

23	Русская народная игра «Ловушка», «Охотник и сторож». Русская народная игра «Воробьи – прыгунчики»	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	<p>определение общей цели и путей ее достижения;</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
----	---	--	---	---	---

24	Русские народные игры «Кошки и мышки», «Пчелки и ласточки». Русские народные игры «Колдуны», «Воздух, вода, земля»	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p>
----	--	---	--	--	---

25	Русские народные игры «Боевые петухи», «Ловля парами». Русские народные игры «Гусеница», «Лапта – стукалка»	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
----	---	--	--	---	---

26	Русские народные игры «Зайцы в огороде», «У медведя во бору». Русские народные игры «Горелки», «Паровозик»	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
27	Русские народные игры «Удочка», «Хвостики» Беседа «Совы и жаворонки». Игра «Жаворонки»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си-

				совместной деятельности;	туаций;
28	ТБ. Подвижная игра «Салки-выручалки». Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя вобору», «Совушка»;	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

29	<p>Подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву». Подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота».</p>	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества</p>
----	--	---	---	---	---

30	<p>Подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось-поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки». Народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».</p>	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
----	--	--	---	--	---

31	Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли». Хороводные игры «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк».	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания</p>
----	---	--	---	---	---

32	<p>Игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака». Игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы».</p>	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств</p>	<p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
----	---	---	--	---	--

33	Игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки». Игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических качеств, доброжелательности
----	---	---	--	--	---

34	<p>Подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок». Беседа «Красивая осанка». Игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».</p>	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
----	---	---	---	---	--