

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Веневский район**  
**МОУ "Рассветская ОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета  
МОУ "Рассветская ОШ"

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Педагогического совета

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОУ  
"Рассветская ОШ"

---

Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

---

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

---

Камаев Ю.П.  
Приказ № 39 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**основного общего образования**  
**МОУ «Рассветская основная школа»**  
**на 2023-2027 годы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания основного общего образования МОУ "Рассветская ОШ" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ "Рассветская ОШ" и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, определенных ФГОС: сформировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в образовательном учреждении.

## **Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МОУ "Рассветская ОШ" живет и развивается в рамках гуманистической воспитательной системы, через которую дети изучают историю малой родины, родного края, знакомятся с интересными людьми и достопримечательностями нашего края.

Учреждение бережно сохраняет и развивает школьные традиции. Реализация ежегодных ключевых дел, школьно-семейный уклад жизни разновозрастных и разнопоколенных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В образовательный центр входит структурное подразделение «Разновозрастная дошкольная группа», которое вливается в 1 класс. При этом соблюдается преемственность ценностей деятельности субъектов.

МОУ "Рассветская ОШ" является социокультурным центром села. На организацию воспитательного процесса влияет специфика сельского социума. Основным принцип образовательного учреждения - создание воспитывающей среды через музей истории школы и поселка, который объединяет, систематизирует, выходит на все сферы жизнедеятельности центра образования, исполняет функцию носителя и трансформатора по развитию и укреплению лучших идей и традиций.

В центре образования активно развивается интерес обучающихся к дополнительному образованию и внеурочной деятельности. Ежегодно работает несколько творческих объединений по различным направлениям.

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к своей малой родине и природе, патриотизм, память к истории своей страны, уважение к семейным традициям, людям труда, почитание старших, стремление к оказанию взаимопомощи как основе человеческой культуры.

Стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, педагогов, родителей, основанная на гражданственности, коллективизме, целеустремленности, инициативности. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией ОУ в решении воспитательных вопросов и развития образовательного учреждения принимают участие Советы самоуправления: общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

Ключевой фигурой воспитания в образовательном центре является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Центр образования внедряет и развивает современные педагогические технологии, предоставляя результаты образования и воспитания учащихся включают их готовность и способность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, систему значимых социальных установок, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

## **Раздел 2.**

### **2.1. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего

общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, человек, культура и здоровье, формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетной воспитательной целью уровня основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- к своему отечеству, малой и большой Родине, которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, которая нуждается в защите и внимании человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами, создания благоприятного микроклимата в семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

— реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

— реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

— вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

— использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

— инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

— поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной

организации детских общественных объединений и организаций;

— организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

— организовывать профорientационную работу с обучающимися;

— организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

## 2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числесамостоятельном, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



### **Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули (обязательные):**

##### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

##### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями детей или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе и РДШ;
    - организация и проведение совместных дел с учащимися класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка, позволяющие:
      - Ж** вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
      - **С** установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
        - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создание благоприятной среды для общения;
          - сплочение коллектива класса через:
            - игры и тренинги на сплочение коллектива, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
            - празднование в классе дней рождения детей;
            - регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
            - однодневные походы и экскурсии.
            - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями - предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законными представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований.

### **3.3. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- круглые столы с приглашением родителей и общественности, на которых рассматриваются проблемные вопросы;
- родительские дни для посещения учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания;

***На индивидуальном уровне:***

- работа службы медиации центра образования по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, мини-педсоветах, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного

процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Творческие объединения, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Творческие объединения, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Секции, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;
- экскурсии на предприятия поселка и города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интер- нет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в Центре образования помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и предоставляет детям широкие возможности для самовыражения. Данный модуль осуществляется следующим образом:

***на уровне образовательной организации:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, способствующих развитию и формированию социальной активности, самостоятельности и нравственных качеств детей:
  - акция «Твори добро»;
  - S акция «Блокадный хлеб»;
  - проект «Мы за ЗОЖ»;
  - социологические опросы;
  - проект «Лучший классный уголок»;
  - Sакция «Телефон доверия»;
  - акция «Наркотикам - «Нет»»;
  - Sакция «Обменяй сигарету на конфету»;
  - S«Мой чистый школьный двор»;
- J** поисково-краеведческая работа «Сохраняя прошлое, думаем о будущем» (собрание материалов для пополнения экспозиции школьного музея);
  - через деятельность школьного педагога - психолога и школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций;
  - Организация и участие в общешкольных мероприятиях: «Беслан, мы помним»;

«Праздничный концерт ко Дню учителя»;  
«Выборы президента ШУС»;  
«Инаугурация президента ШУС»;  
«Подготовка к новому году»;  
«Памяти жертв Холокоста»;  
«Блокадный Ленинград»;  
«Возложение цветов к памятнику в День неизвестного солдата»;  
«Праздничное мероприятие ко Дню 8 марта»;  
«Митинг ко Дню победы».

**на уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы детей в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классах.

**В модуль «Самоуправление» входит модуль «Волонтерство».**

Это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МОУ "Рассветская ОШ" работает волонтерский отряд. Инициаторами создания организации стали члены Совета учащихся.

Данный модуль реализуется через программу волонтерской деятельности.

**Мероприятия, акции, проекты в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:**

- акция «Белый цветок»;
- акция «Твори добро»;
- неделя Толерантности;
- весенняя неделя добра;
- акция «Открытие ветерану»;
- акция «Расскажи, где торгуют смертью»;
- акция «Помощь пожилым людям: старость в радость»;
- акция «Поздравь учителя - ветерана с Днем учителя»;
- акция «Белая сказка в окне»;
- «Поздравь учителя - ветерана с Днем защитника Отечества»;
- акция «Поздравь учителя - ветерана, учителей ОУ с праздником 8 марта»;
- акция «Обелиск Памяти»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Детский телефон доверия»

## **Вариативный модуль (по выбору образовательной организации)**

### **3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре образования. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами, воспитателями комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, что дает возможность каждому обучающемуся почувствовать свою сопричастность к селу, родине как гражданина России:

- проект «Летопись истории поселка и школы»;
- Моя малая родина»;
- «Сбережем нашу планету!»
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями детей спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников, воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- всероссийские акции, посвященные значимым событиям, позволяющие получить обучающимся опыт сопричастности и научиться доброжелательно взаимодействовать с людьми:

- «Георгиевская ленточка»;
- «Бессмертный полк»;
- «Окна победы»;
- «Голубь мира»;
- «День пожилого человека»;
- «Белый цветок»;
- «День матери».

#### ***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей, педагогов знаменательными датами, в которых участвуют классы школы, что позволяет выйти на создание единого детско-общего сообщества, на развитие творческого потенциала каждого обучающегося, на возможность выстраивания новых сообществ в школе:

*J* праздничная линейка «Звени, звонок!», посвященная Дню Знаний;

*J* праздничное мероприятие «Учитель, как бесценно имя твое!»;

- *S* день рождения школы «С Днем рождения, любимая школа!»;

- *S* спортивная эстафета «Зимние забавы»;

- праздничная программа к 8 марта;

- *S* праздничная линейка, посвященная Последнему звонку «До свидания, родная школа!»;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом воспитанников и учащихся на следующий уровень образования, символизирующий приобретение ими новых социальных статусов и развивающие идентичность детей:

- *S* ритуал посвящения десятиклассников в старшеклассники.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни центра образования, защиту чести центра образования в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, воспитанниками, с педагогами, воспитателями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в центре образования является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в центре образования воспитательного процесса являются следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***

изучаются через отслеживание динамики личностного роста детей в каждом классе, рефлексию деятельности. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, учебно-методическое пособие «Воспитание успешно, если оно системно...» Л.И. Новиковой).

#### ***2. Воспитательная деятельность педагогов осуществляется*** через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель», учебно-методическое пособие «Диагностика качества воспитания» А.И. Григорьевой, Л.В. Заика, идеи российского философа И.А. Ильина).



**3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации** *проходит* через нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательный процесс в ОУ.

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:** кадровое обеспечение, нормативно-правовая база, наличие программного обеспечения.

Итогом анализа организуемого в МОУ "Рассветская ОШ" воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План-сетка  
воспитательной работы  
МОУ "Рассветская ОШ"  
на 2023 - 2024 учебный год

**Сентябрь «Здравствуй, родная школа!»**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Праздничная линейка «Здравствуй, любимая школа!» Единые уроки.	5 - 9	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>4</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан, мы помним...»	5 - 9	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>4</b>	Списки питания и подвоза детей. Анализ социального паспорта класса. Классный час «Инструктаж по ТБ. Рабочие вопросы».	5 - 9	Классные руководители
<b>4 - 22</b>	Оформление классных уголков, смотр кабинетов.	5 - 9	Классные руководители
<b>8</b>	Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября). Классные часы.	5 - 9	Классные руководители
<b>11 - 22</b>	Выборы органов самоуправления в классных коллективах (списки).  Формирование творческих объединений, спортивных секций, волонтерского, и экологического движения.	5 - 9  5 - 9	Классные руководители  Зам. директора по ВР, учителя
<b>11 - 15</b>	Неделя здоровья. Спортивные мероприятия «Осенний кросс».	5 - 9	Учителя физической культуры
<b>15</b>	Классный час «Безопасность дорожного движения».	5 - 9	Классные руководители
<b>18 - 29</b>	Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало». Оформление стенда.	5 - 8	Учитель ИЗО
<b>18</b>	Акция «Голубь мира». Флешмоб.	5 - 9	Зам. директора по ВР, классные руководители

<b>18 - 29</b>	Экологические десанты. Уборка памятников и территории школы.	5 - 9	Волонтерский отряд, классные руководители
<b>25 - 29</b>	Классные родительские собрания.	5 - 9	Классные руководители
<b>25</b>	Совещание при директоре. Итоги первого месяца работы.		
<b>25 - 28</b>	Подготовка к проведению акции «День пожилого человека».	5 - 9	Зам. директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд
<b>29</b>	Акция «Поздравляем!» День пожилого человека. Классные часы «Старость - в радость».	5 - 9	Классные руководители, волонтерский отряд

**Октябрь «Школа - мир моего детства»**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>2,3</b>	Подготовка к празднику «День учителя».	5 - 9	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>4 (5)</b>	Праздник, посвящённый Дню учителя «Учитель, как бесценно имя твоё».	5 - 9	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>6</b>	Классный час «О человеческой доброте и уважении».	5 - 9	Классные руководители
<b>9</b>	Получение информационных буклетов «Вся правда о наркотиках».	9	Учащиеся среднего звена
<b>13</b>	Классный час «Мы против вредных привычек».	5- 9	Классные руководители
<b>13</b>	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	8 - 9	Учитель физики
<b>19</b>	Всероссийский урок безопасности школ в сети Интернет.	8 - 9	Учитель информатики
<b>20</b>	Праздничный вечер «Осенний бал».	7 - 9	Зам. директора по ВР
<b>20</b>	Классный час «Предварительные итоги I четверти».		Классные руководители
	<b>Выпуск школьной газеты</b>		
<b>Каникулы:</b>			
<b>23</b>	Совещание при директоре. Мониторинг общей готовности детей к школе.		

**Ноябрь «Мир, в котором я живу!»**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>7</b>	Музейный урок «Герои земли русской», посвященный Дню народного единства.	5	Руководитель школьного музея
<b>7</b>	подготовка к празднику «День матери»	5 - 9	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>10</b>	Классный час «Моё здоровье - в моих руках».	5 - 9	Классные руководители
<b>13</b>	Рейд «Жильцы портфеля».	5 - 9	Зам. директора по ВР,
<b>13</b>	Всемирный День доброты. Уроки «Добрым быть прекрасно!»	5	Волонтеры
<b>17</b>	Классный час «Уроки толерантности».	5 - 9	Классные руководители
<b>17</b>	Международный День отказа от курения. Акция «Меняю сигарету на конфету».	5 - 9	Среднее звено
<b>21</b>	Всероссийский День правовой помощи детям. Правовые уроки.	7 - 9	Учителя истории и обществознания
<b>20 - 24</b>	Оформление выставки к празднику «День матери» «Загляните в мамыны глаза». (Рисунки, поделки).	5 - 9	Классные руководители, учитель ИЗО, руководители кружков
<b>24</b>	Классный час, посвященный Дню матери».	5 - 9	Классные руководители
<b>27</b>	Совещание при директоре. Создание условий успешной адаптации 5 классов.		Администрация ОУ, учителя - предметники
<b>30</b>	Общешкольное родительское собрание. Вечер вопросов и ответов для родителей		Администрация ОУ

**Декабрь «Новый год у ворот!»**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом». Красная ленточка.	5 - 9	Зам. директора по ВР, волонтеры,
<b>1</b>	Классный час «Уроки Памяти».	5-9	Классные руководители
<b>1</b>	День неизвестного солдата. Акция «Живые цветы на снегу».	5 - 9	Зам. директора по ВР, волонтеры
<b>4 - 7</b>	Музейные уроки «Дороги войны и победы».	5, 6	Руководитель школьного музея
<b>8</b>	Подготовка к Новому году.	5 - 9	Зам. директора по ВР, ШУС
<b>8</b>	Вахта памяти. День героев Отечества.	9	Зам. директора по ВР, ШУС
<b>8</b>	Классный час, посвященный освобождению г. Венев от немецко - фашистских захватчиков».	5 - 9	Классные руководители
<b>12 - 14</b>	День Конституции РФ. Правовые уроки общения.	5 - 9	Учителя истории и обществознания
<b>15</b>	Тематические классные часы согласно плану воспитательной программы.	5- 9	Классные руководители
<b>18 - 22</b>	Акция Белая сказка в окне».	5 - 9	Классные руководители
<b>22</b>	Классный час «Правила безопасности детей в период зимних каникул».	5- 9	Классные руководители
<b>11 - 22</b>	Конкурс «Скоро Новый год!» Украшение классных кабинетов.	5- 9	Классные руководители
<b>25 - 29</b>	Новогодний огонек.	8 - 9 5- 9	Классные руководители
<b>25</b>	Совещание при директоре. Проведение инструкции по технике безопасности.		Администрация ОУ

	Предварительные итоги 1 полугодия. Работа со слабоуспевающими детьми.		
<b>Каникулы:</b>			



### *Январь «Я гражданин России»*

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>9, 10</b>	Внеклассное мероприятие «11 января Всероссийский день заповедников и национальных парков» (11 января)	5 - 9	Классные руководители, учителя - предметники
<b>11</b>	Всемирный День «Спасибо». Акция «Спасибо!»	5- 9	волонтеры
<b>12</b>	Классный час «Права и обязанности гражданина РФ».	5 - 9	Классные руководители
<b>15 - 19</b>	Акция «Покормите птиц зимой».	5	Классные руководители
<b>19</b>	Классный час «Моя семья- моя крепость». Единый день профилактики Дня семьи.	5 - 9	Классные руководители
<b>22 - 25</b>	Рейд «Мой внешний вид - лицо школы».	5 - 9	Зам. директора по ВР
<b>15 - 30</b>	Неделя здоровья. «В здоровом теле - здоровый дух!»	5 - 9	Учителя физической культуры
<b>26</b>	Общешкольное мероприятие «Международный день памяти жертв Холокоста».	7 - 9	Зам. директора по ВР
<b>26</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб».	5 - 9	Зам. директора по ВР, волонтеры

### *Февраль «Моя Россия»*

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>2</b>	Классный час «Здоровье - твоё богатство».	5 - 9	Классные руководители
<b>9</b>	Классный час «Герои моей страны».	5 - 9	Классные руководители
<b>5 - 16</b>	Акция «Поздравь солдата».	5	Классные руководители
<b>11 - 20</b>	Конкурс рисунков «России верные сыны».	5 - 8	Учитель ИЗО
<b>12 - 16</b>	Акция «Покормите птиц зимой»	6 - 8	Классные руководители
<b>15</b>	Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика».	5 - 9	Учителя - филологи
<b>15</b>	Общешкольное мероприятие «Эхо Афганской войны».	7 - 9	Зам. директора по ВР,
<b>16</b>	Классный час, посвященный Международному Дню родного языка» (21.02.)	5 - 9	Классные руководители
<b>20, 21</b>	«А ну-ка, парни!» Спортивное мероприятие ко Дню защитника Отечества.	5 - 9	Учителя физической культуры
<b>26</b>	Единый день профилактики. Уроки, беседы, лекции «Правовое воспитание и профилактика правонарушений».	5 - 9	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
<b>26</b>	Совещание при директоре «Итоги внеурочной деятельности в 5 - 8 классах».		Администрация ОУ

**Март «Весеннее настроение»**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 - 7</b>	Диагностика по профессиональной ориентации обучающихся 8 класса. «Этот удивительный мир профессий».	8 - 9	Педагог - психолог
<b>1 - 7</b>	Неделя науки.	5 - 9	Учителя - предметники
<b>1</b>	Уроки просвещения «Идеи К. Ушинского в современной школе»	7 - 9	Учителя - филологи
<b>1</b>	Акция «Наркотикам - нет!» Классный час «Путь в никуда».	5 - 9 5 - 9	Зам. директора по ВР, волонтеры Классные руководители
<b>4 - 15</b>	Акция «Покормите птиц весной»	9	Классные руководители
<b>6</b>	Акция «С праздником весны, милые женщины!». Поздравление с 8 марта учителей - ветеранов, учителей педагогического труда»	5 - 9	Классные руководители, волонтеры, ШУС
<b>1 - 7</b>	Выставка рисунков, посвященная празднику 8 марта «Нежнее нежного...»	5- 8	Учитель ИЗО
<b>6 (7)</b>	Праздничная программа «Мир начинается с женщины!»	5 - 9	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШУС
<b>15</b>	Тематический классный час согласно плану воспитательной программы классных руководителей.	5 - 9	Классные руководители
<b>11 - 15</b>	Неделя детской книги.	5	Библиотекарь
<b>18</b>	Мультимедийные уроки истории «День воссоединения Крыма с Россией».	5 - 9	Учителя истории и обществознания
<b>22</b>	Классный час «Все работы хороши, выбирай на вкус».	5 - 9	Классные руководители
<b>25</b>	Совещание при директоре		Администрация ОУ

<b>Каникулы:</b>			
<b>1 - 29</b>	Экскурсии на предприятия Венёвского района. Ярмарка профессий.	9	

***Апрель «Экологический калейдоскоп»***

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>5</b>	Тематические классные часы согласно плану воспитательной программы классного руководителя.	5 - 9	Классные руководители
<b>8 - 12</b>	Оформление выставки рисунков «Космические фантазии».	5 - 8	Учитель ИЗО
<b>12</b>	Классный час «День космонавтики».	5 - 9	Классные руководители
<b>15 - 19</b>	Акция «Обелиск Памяти» (уборка территории возле памятников и обелисков).	9	Волонтеры
<b>15 - 19</b>	День местного самоуправления. Встречи с успешными людьми.	8, 9	Классные руководители
<b>19</b>	Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны».	5 - 9	Классные руководители
<b>22 - 26</b>	Экологическая акция «Чистый школьный двор».	5 - 9	Классные руководители

**Май «И помнит мир спасенный!»**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>3</b>	Классный час «Поклонимся великим тем годам...»	5 - 9	Классные руководители
<b>6</b>	Акция «Георгиевская ленточка».	9	Волонтеры
<b>7</b>	Акция «Поздравь труженика тыла».	9	Классные руководители
<b>1 - 8</b>	Выставка рисунков «Дороги войны».	5- 8	Учитель ИЗО
<b>9</b>	Акция «Бессмертный полк». Митинг «Память». Вахта памяти.	5 - 9	Администрация ОУ, классные руководители
<b>13</b>	Классный час «Международный День детского телефона доверия. Позвони. Ты не один».	5- 9	Классные руководители
<b>17</b>	Классный час «Итоги учебного года. Безопасное лето».	5 - 9	Классные руководители
<b>30</b>	Педагогический совет «Итоги учебного года».		Администрация ОУ
<b>5 - 22</b>	Выпуск школьной газеты	7 - 9	
<b>Летние каникулы</b>			

*Июнь «Мир добра и света»*

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
	Работа летнего оздоровительного и трудового лагерей при школе.	5	
	Экскурсии, поездки.	5 - 8	Классные руководители